Las imágenes como estrategia de apoyo en el aprendizaje de la estructura histológica de la célula.

Dra. Deimarys Toledo Hidalgo*

Dr.C Alejandro de Jesús Sánchez Anta

Dra. Yamila Oro Pozo

Dra. Meilin Alonso Trasobares

Autor para la correspondencia: deimarys@infomed.sld.cu

Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello. UCM Holguín

Introducción: Para el aprendizaje de contenidos histológicos es de mucho valor el empleo de las imágenes, al ser una disciplina visual y por lo tanto valerse constantemente de estas para su enseñanza. Ellas permiten reducir el esfuerzo cognitivo requerido, limitan el rango de interpretaciones que se pueden hacer sobre un concepto representado y fomentan las auto explicaciones al integrar el conocimiento visual y el verbal. Como estrategia de aprendizaje cobran valor en la medida que el estudiante tome conciencia de su uso en el proceso de adquisición de los nuevos contenidos y recuperación de los ya existentes. En relación a esto, se plantea que las estrategias de apoyo a la información ayudan y potencian otras estrategias y aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima y control de situaciones de conflicto.

Objetivo: Describir el uso de estrategias de apoyo en relación con la imagen en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

Materiales y métodos: Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la educación médica, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, con la participación de 65 estudiantes del primer año de la carrera medicina, divididos en dos grupos: 28 de alto rendimiento y 37 de bajo rendimiento, en el período entre enero de 2020 y marzo de 2021.

Resultados:

La Tabla 1, muestra que en los grupos de bajo y alto rendimiento, las estrategias de apoyo son muy empleadas, pues la mayoría de los ítems presentan cifras por encima de 50 por ciento. Estas estrategias potencian a las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Sin embargo, en las estrategias de apoyo empleadas por ambos grupos de estudiantes, prevalecen las estrategias socioafectivas, pues los por cientos más elevados se corresponden con la autoestima y el reconocimiento.

Tabla 1. Comportamiento del uso de estrategias de apoyo en los grupos de bajo y alto rendimiento de primer año de la carrera de Medicina.

Ítems	Estudiantes de Bajo Rendimiento			Estudiantes de Alto Rendimiento		
	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
11	10,81	45,95	43,24	3,57	14,29	82,14
12	5,41	40,54	54,05	7,14	25,00	67,86
13	18,92	35,14	45,95	3,57	32,14	64,29
14	10,81	43,24	45,95	7,14	21,43	71,43
15	21,62	27,03	51,35	3,57	14,29	82,14
26	18,92	29,73	51,35	0,00	10,71	89,29
27	13,51	27,03	59,46	7,14	10,71	82,14
28	8,11	32,43	59,46	28,57	35,71	35,71
29	8,11	35,14	56,76	14,29	21,43	64,29
30	18,92	43,24	37,84	17,86	28,57	53,57
31	2,70	37,84	59,46	7,14	42,86	50,00
32	2,70	29,73	67,57	17,86	28,57	53,57
33	5,41	27,03	67,57	0,00	21,43	78,57
34	10,81	29,73	59,46	0,00	14,29	85,71
36	5,41	8,11	86,49	3,57	3,57	92,86
37	5,41	13,51	81,08	0,00	7,14	92,86
38	21,62	43,24	35,14	0,00	17,86	82,14
39	13,51	45,95	40,54	3,57	14,29	82,14

Muestra: 65 estudiantes Fuente: Encuestas.

Conclusiones: El grupo de estudiantes de alto rendimiento emplea estrategias de apoyo en relación con el uso de dibujos, gráficos o imágenes en más del 50 por ciento de ellos, no ocurre así con los estudiantes de bajo rendimiento.