

Título: “Tendencias actuales en la enseñanza de la Histología en la educación médica superior”

Autores: Dr. Iván Triana de la Paz*, Dra. Belkis Yanes Milián, Dra. Neisy Pérez Ramos, Dr. Lorge Jacinto Hernández, Lic. María de los Ángeles Madrigal Castro, Dra. Yunexis Aguado Besú, Dra. Jypsis Cabrera Evin, Dr. Ridyl Sarduy Rodríguez

Correo electrónico: ivantrianadelapaz@gmail.com

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Introducción

La disciplina Histología no siempre tuvo el lugar que hoy ocupa dentro de los planes de estudio de la carrera de Medicina, sino que su enseñanza se ha modificado con el transcurso de las décadas con el fin de adaptarse a las necesidades del perfil del egresado. En el momento actual, se dispone de una amplia gama de nuevas metodologías de enseñanza enfocadas en el alcance de un aprendizaje significativo, lo que ha determinado un incremento de la presión sobre los docentes para incorporar los cambios necesarios en la docencia. Los autores consideran que los avances logrados en los métodos de enseñanza de la Histología a lo largo de más de cien años, demandan que los docentes conozcan acerca de la amplia gama de recursos didácticos a su alcance.

Objetivo

Exponer de forma resumida el origen, desarrollo y principales tendencias actuales de la enseñanza de la Histología en la carrera de Medicina.

Materiales y métodos

Se realizó una revisión bibliográfica a través de las bases de datos SciELO, MEDLINE, y el motor de búsqueda Google académico. Las palabras claves utilizadas fueron: enseñanza de la Histología, tendencias en la enseñanza de la Histología, historia de la Histología, histology teaching, histology teaching tendencies, histology history. Se recuperaron 50 publicaciones, entre las cuales fueron seleccionadas 25 ajustadas a la temática y el objetivo propuesto.

Resultados

El estudio de la Histología, comenzó con la invención del microscopio en el siglo XIV y evolucionó a lo largo de los años hasta su incorporación formal en las universidades europeas y posteriormente en EE.UU. En Cuba, su enseñanza se inició en el siglo XIX, evolucionando desde una asignatura teórica hasta integrarse con otras ciencias básicas en programas modernos.

Tendencias actuales en la enseñanza de la Histología:

La enseñanza de la Histología está evolucionando hacia enfoques más activos y clínicamente relevantes que promueven el autoaprendizaje, reducen las horas presenciales y utilizan tecnologías avanzadas como las TIC.

- La microscopía virtual: está transformando la enseñanza de la Histología al reemplazar el uso del microscopio tradicional, ofreciendo ventajas como accesibilidad, calidad de imagen y almacenamiento. Sin embargo, su alto costo limita su implementación en países como Cuba, donde se utilizan alternativas como fotografías digitales.
- La clase invertida: es una estrategia docente innovadora que traslada el estudio teórico a casa mediante materiales digitales y reserva las clases presenciales para ejercitación y discusión, fomentando un rol activo del estudiante. Aunque exige motivación, recursos tecnológicos y preparación por parte de profesores y alumnos, demostró su utilidad durante la pandemia de COVID-19, especialmente en la enseñanza de la Histología. Basados en experiencias exitosas, los autores proponen su introducción gradual en la educación médica superior en Cuba.
- El aprendizaje basado en problemas: promueve el análisis crítico, la colaboración y la aplicación de conocimientos a situaciones reales. Enfrenta desafíos como la falta de experiencia de los estudiantes, pero fomenta un aprendizaje significativo mediante casos clínicos o problemas integradores, como el proyecto "Prevención del cáncer de piel" en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Sin embargo, demanda tiempo, motivación y esfuerzo tanto de alumnos como profesores.

Conclusiones

La enseñanza de la Histología en la educación médica superior ha evolucionado desde modelos centrados en el profesor con la ayuda de la microscopía óptica, hasta las tendencias pedagógicas actuales, centradas en el estudiante y favorecidas por las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones. Los autores recomiendan trabajar para la implementación gradual de estas nuevas tendencias en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, en la medida en que las condiciones de este centro lo permitan.