

## **Título: Integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas**

**Autores:** Dr. C. Anselmo Leonides Guillen Estevez, Dr. C. Celidanay Ramírez Mesa, M.Sc. María Caridad Arbolaez Goigochea

Correo electrónico del autor para la correspondencia: [aselmoge@infomed.sld.cu](mailto:aselmoge@infomed.sld.cu)

**Institución:** Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Enfermería y Tecnología

### **Introducción**

En la actualidad, uno de los problemas más complejos que afrontan las universidades es proporcionar una formación integral a los estudiantes que responda al desarrollo vertiginoso de la ciencia. Esta problemática tiene su incidencia en la formación profesional dentro de las ciencias médicas, donde es cada vez más importante la organización de contenidos en unidades temáticas con ejes didácticos de integración, diseñados por materias donde el estudiante revise, actualice, contextualice y ponga en práctica los conocimientos adquiridos en las ciencias básicas biomédicas.

**Objetivo:** Fundamentar las bases teóricas que sustentan la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas en la formación inicial del profesional de la Salud, así como aspectos relativos a su concepción.

### **Materiales y métodos**

Se realizó un análisis sobre la integración de los contenidos; se consideraron artículos originales y de revisión publicados entre 2017 y 2022 en español, portugués e inglés en revistas nacionales e internacionales indexadas y en bases de datos reconocidas: Scopus, Scielo y Google Académico. Fueron revisados 59 artículos de los que se seleccionaron 23 para conformar el texto final, para ello se utilizaron palabras claves como integración, enseñanza aprendizaje y ciencias básicas biomédicas.

### **Resultados**

De la literatura científica revisada sobre la didáctica de la ciencia se infiere la necesidad de lograr la integración de contenidos en las asignaturas, por lo que se necesita la aplicación consecuente de alternativas que lo posibiliten y permitan aplicar lo adquirido a nuevas situaciones, lo cual puede realizarse a partir de un análisis integral de hechos, fenómenos y sus vínculos con la futura profesión.

Las ciencias básicas biomédicas cuando trascienden a las asignaturas tienen múltiples puntos susceptibles para integrar los contenidos con la vida y con la profesión, es un proceso que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por lo que en la interrelación estudiante-profesor se produce una influencia didáctica mucho más directa, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Es necesario desarrollar en los estudiantes de la capacidad de resolver tareas docentes que expresen una realidad cotidiana, de otorgar significados a lo que se aprende en correspondencia con las condiciones actuales del desarrollo de la ciencia, lo social, lo tecnológico, de aprender a adaptarse a situaciones nuevas y de sentirse responsables con la transformación de la realidad.

El sistema de tareas docentes debe tener un carácter integrador y de esta forma concebirse las evaluaciones, de manera que, desde la clase, se prepare al estudiante para el éxito en tareas propias del componente laboral, investigativo y del ejercicio de la profesión, una vez graduado.

Se reconoce la necesidad de la integración del contenido en la formación de los profesionales de las Ciencias Médicas como una vía para contribuir a disminuir las deficiencias en el PEA y dar respuesta a demandas vigentes en los programas de estudio. De esta forma, se exige que el profesor dirija el PEA en las ciencias básicas biomédicas, tenga sólidos y profundos conocimientos de estas disciplinas de manera integrada, de tal forma que le permita elaborar y utilizar tareas docentes integradoras que exijan de la aplicación de los contenidos adquiridos en varios temas de una misma asignatura del currículo o contenidos de diferentes asignaturas (Anatomía, Histología, Morfofisiología) donde los estudiantes se vean en la necesidad de lograr la integración de forma creadora.

### **Conclusiones**

La integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas constituye una tarea de primer orden; el estudio y determinación de los referentes y fundamentos teórico-metodológicos que la sustentan requiere redimensionar la definición y caracterización de integración en el PEA para fortalecer la preparación heurística de los profesores y facilitar su implementación..