



Título:Anatomía del cerdo como herramienta didáctica en la enseñanza de la anatomía humana en estudiantes de segundo ciclo de medicina en México

Autores: MSc. Evelyn Cardoso Aguila.** ,Dra. Jelsy Torres Pérez , Dra. Sayrafat Trimiño Sarduy, Dra. Yerlenis López Aladro, Dra. Yanet Lima Pérez, Dra. Yanelly Suri Santos, Dra. Leidy Rondón Céspedes, Dra., Dinora I Espinosa Gómez, Est,Luz Astrid López Hernández, Est. Michel López Valdivieso
Correo electrónico del autor para la correspondencia evelyn.cardoso1972@gmail.com

Institución: Universidad Ciencias médicas de Villa Clara

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la anatomía humana es un pilar fundamental en la formación médica, donde tradicionalmente se emplean cadáveres humanos como recursos didáctico Sin embargo, factores como la escasez de cuerpos donados, costos elevados y cuestiones éticas han impulsado el uso de modelos alternativos, como los modelos porcinos, debido a su similitud anatómica con humanos.

En la actualidad la enseñanza y estudio de la anatomía humana en las universidades tanto de medicina como de otras ciencias de la salud, atraviesa un momento crítico y de transición. Desde hace varios años con la introducción de la era digital a nuestra realidad, se ha cambiado la percepción de la forma como se puede dictar, aprender y estudiar la morfología del cuerpo humano, propiciado en gran medida por la brecha generacional entre docentes y alumnos, y también por tensiones administrativas entre costo-beneficio, calidad académica-optimización de recursos y rentabilidad de los programas.

El cerdo tiene una gran similitud fisiológica y anatómica con el ser humano, y esto conlleva muchas ventajas para la investigación biomédica.

En México, esta práctica se ha implementado en algunas facultades de medicina, pero existe poca evidencia sobre su utilización en el proceso enseñanza aprendizaje.(PAE)

OBJETIVO:

Analizar el uso del cerdo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la anatomía humana en estudiantes de segundo año de medicina considerando aspectos cognitivos y prácticos.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio cuasiexperimental en Universidades para el bienestar “Benito Juárez Garcia”, en el ciclo escolar febrero-junio 2025. Se tuvo como universo el total de la matrícula de dos grupos del segundo ciclo de las sedes Tierra Blanca y San Pedro Pochutla , en la Carrera de Licenciatura en medicina integral y salud comunitaria. Se trabajó con el universo.

Se aplicaron métodos teóricos: histórico lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo; de los empíricos se aplicó la observación (manifestaciones de motivación-rechazo de los estudiantes durante la realización de la práctica, participación de los estudiantes, indagación sobre los aspectos que se observan en los órganos del cerdo.

En la preparación de la pieza de la imagen 1, se utilizaron materiales como: 1 par de guantes, pulmón de cerdo, 2 botes de liquido sellador, 3-4 cintas plásticas, 2 pots plásticos, 1 bandeja metálica para colocar las piezas y un recipiente para hervir pulmones y agua.

La práctica de laboratorio fue realizada en condiciones adecuadas. Se impartió de forma demostrativa realizándose la observación de los órganos reales de cerdo en comparación con el humano, donde se mostraron a los estudiantes aspectos de la anatomía externa e interna.

RESULTADOS

IMAGEN 1: BRONQUIOS



IMAGEN 2: SISTEMA RESP.



IMAGEN 3: DISECCION



IMAGEN 4: BLOQUE

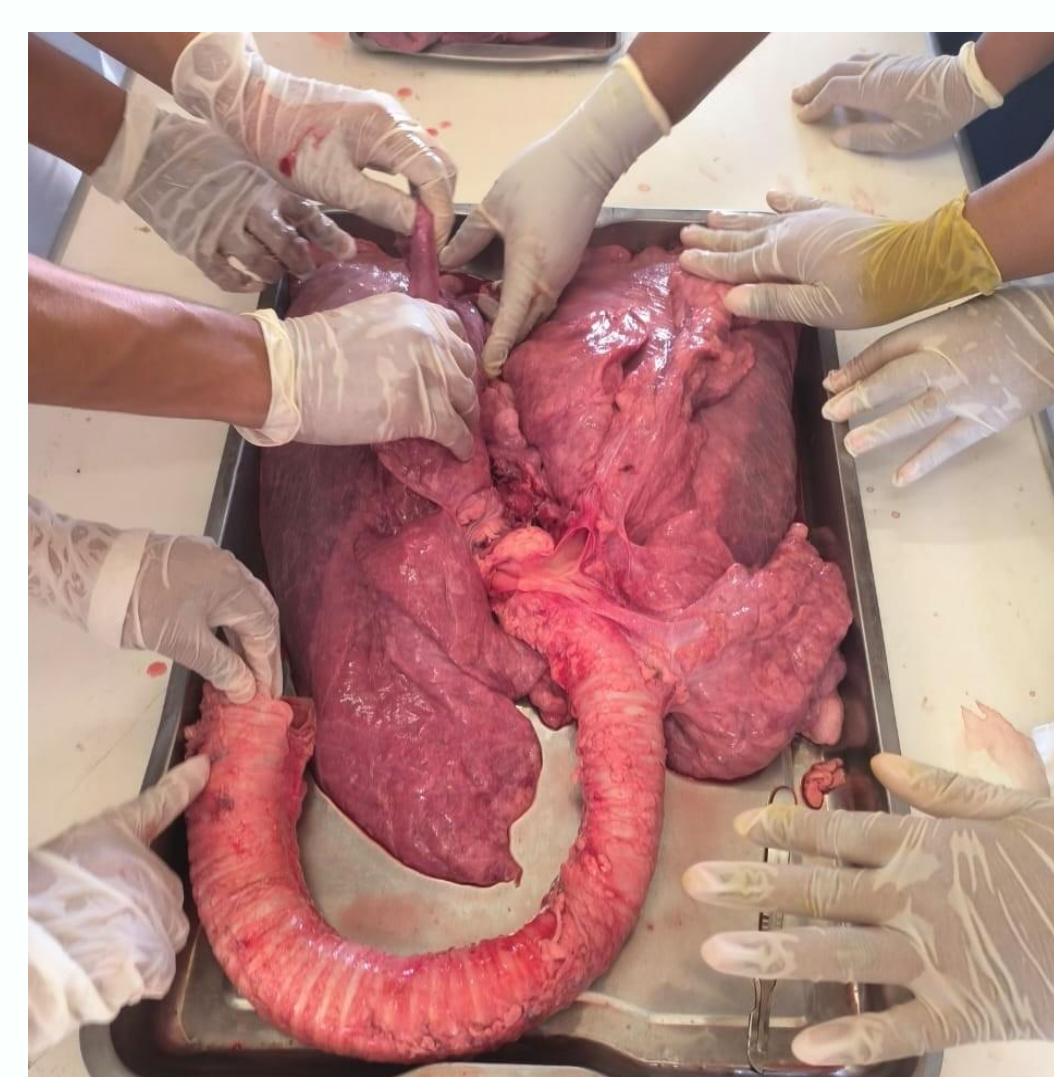


IMAGEN 5: BRONQUIO



IMAGEN 6: CORAZON



IMAGEN 7: CORAZON



IMAGEN 8 : CORAZON.INTERNA



IMAGEN 9 : CORAZON.INTERNA



IMAGEN 10 : CORTE RIÑON.



Durante la observación a la actividad práctica desarrollada se constató que existió una gran motivación de los estudiantes, los cuales se manifestaron ávidos por observar toda la manipulación, y realizaron filmaciones de la misma para poder utilizarla en su estudio individual. Todos los estudiantes adoptaron una posición activa dentro de la clase, tanto participando cuando se hicieron preguntas teóricas respecto a la anatomía de las estructuras , como también indagando sobre algunos aspectos que les inquietaron durante la disección. La disciplina de la clase fue muy buena.

CONCLUSIONES

Se destaca la eficiencia del uso de los órganos del cerdo como modelo de estudio debido a su estructuras anatómica similar a la del ser humano, su facil accesibilidad y bajo costo.

El uso de los órganos del cerdo costribuvo de forma positiva en el proceso enseñanza aprendizaje ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades práctica de