

Título: Competencias para la gestión del proceso docente de la carrera de Medicina, didáctica de sus saberes, criterios de desempeño y evidencias de seguimiento

Autores: Dr.C Elizabeth Katiuska Leyva Sánchez*, Dr. C Pedro Augusto Díaz Rojas.
Correspondencia. lisihlg@infomed.sld.cu

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

Introducción

En las ciencias de la salud el desempeño de sus profesionales ha estado comprometido con la educación y vinculado con el desempeño docente en función de las exigencias que se les imponen a las universidades como formadoras de profesionales.

La función docente del profesional de la salud, en específico la del profesor de la carrera de Medicina, ese caracteriza por su carácter transformador, donde estudiante y profesores fortalecen su propio aprendizaje, lo que exige del profesor el desarrollo de competencias que trascienden las que se relacionan con las de su profesión y necesitan una clara concepción sobre su rol como actor en la articulación de los procesos sustantivos universitarios.

Las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de medicina, sus saberes, y la correspondencia de los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento requiere de atención por directivos académicos y profesores.

En contextos educacionales diferentes, Espinoza, Valencia y Rivadeneira, las clasifican a partir de tener en cuenta tres dimensiones: actitudinal, cognoscitiva y procedimental. Esta clasificación se considerarla pertinente según las particularidades del modelo de formación del médico cubano donde el componente actitudinal juega un importante papel, unido al técnico profesional y profesoral en los docentes.

Objetivo:

Realizar diseño operacional de las competencias para la gestión del proceso docente por lo profesores de la carrera de medicina a partir de su descripción, la de sus saberes, criterios de desempeño y evidencias de seguimiento

Resultados

Las múltiples denominaciones de competencias dadas por diversos autores en los diferentes ámbitos laborales permitieron su interpretación y comparación y se pudo realizar una síntesis de los componentes o rasgos esenciales que las caracterizan, conocidos como SABERES

Los cuatro aspectos a tener en cuenta en la descripción de una competencia son los siguientes: Acción de desempeño medible, Objeto de conocimiento, Criterios de desempeño en contexto y Acción de intencionalidad educativa.

- **Acción de desempeño medible:** declara a **una acción la complejidad del desempeño que se proyecta lograr para asegurar el dominio de los modos de actuación del profesional**, debe expresar un quehacer observable, medible o evaluable, del sujeto en la movilización funcional e integración de saberes.
- **Objeto de conocimiento:** **expresa el conocimiento esencial en el que recae la acción de desempeño**; se enuncia mediante conceptos, teorías, leyes, principios, procesos, información, datos, entre otros saberes de contenido de formación humana y profesional.
- **Criterios de desempeño** en contexto: **se refiere a establecer determinados requerimientos o condiciones que se exigen al desempeño como actuación del sujeto ante las actividades, tareas/problemas** en contexto socio profesional.
- **Acción de intencionalidad educativa:** propone **aprovechar la oportunidad que ofrece el contenido para instruir y educar**. Se basa en el principio pedagógico de la unidad entre instrucción y educación.

Esta organización permite la **descripción de las competencias, particularizar en sus saberes a partir de los cuales de establecen los resultados de aprendizaje** y por último se elabora lo esperado reflejado en la **evidencia de seguimiento**, mediante los cuales es posible verificar los desempeños a los que se refieren.

Ejemplos de como trabajar una competencia, a partir de su descripción y particularidades de sus saberes, Esta estructura permiten identificar que mientras **los resultados de aprendizaje de competencia** son planteamientos de la apropiación de aprendizajes relacionados con **¿qué saber conocer, saber hacer, o saber ser, puede demostrar el profesor?, las evidencias declaran ¿cómo puede demostrar ese saber conocer, saber hacer y saber ser?** en su desempeño profesional

Ejemplos de como trabajar una competencia, a partir de su descripción y particularidades de sus saberes, Esta estructura permiten identificar que mientras **los resultados de aprendizaje de competencia** son planteamientos de la apropiación de aprendizajes relacionados con **¿qué saber conocer, saber hacer, o saber ser, puede demostrar el profesor?, las evidencias declaran ¿cómo puede demostrar ese saber conocer, saber hacer y saber ser?** en su desempeño profesional.

Conclusiones

- Los referentes teóricos permitieron describir las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, sus saberes, y redactar los criterios de desempeño y evidencias de seguimiento para cada criterio.
- La estructura didáctica empleada, se sustenta en fundamentos teóricos, que permite su contextualización y constituye una herramienta de uso por los directivos docentes para la mejora continua del claustro.
- La relación entre competencias, saberes de competencias, criterios de desempeño de competencia y evidencias de seguimiento constituye un recurso de enfoque sistémico para orientar la realización de actividades alineadas al desarrollo de resultados de aprendizaje, que debe realizar el docente para gestionar el proceso docente.

Materiales y métodos

Se realizó estudio descriptivo en el municipio Holguín, en escenarios docentes asistenciales, de la Atención Secundaria y Atención Primaria de Salud y en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Se emplearon métodos teóricos como histórico lógico, análisis y síntesis, inducción deducción El diagnóstico previo sirvió de referente y permitió agrupar las competencias en tres dimensiones; dimensión actitudinal, cognoscitiva y procedimental. La investigación, con carácter cuanti-cualitativa se sustenta desde el enfoque dialéctico-materialista; para el diseño operacional didáctico de cada una de competencias trabajadas..

Para la descripción de la competencia se empleó estructura didáctica aportada por Rodríguez et al con cuatro elementos básicos presente: la acción de desempeño medible, el objeto de conocimiento, los criterios de desempeño en contexto y la acción de intencionalidad educativa.

Se asignó denominación a la competencia y según estructura didáctica, se describió el contenido, en completa articulación con los componentes de la competencia; garantizándose el aprendizaje en un proceso sistémico complejo de desempeño que se deberá dominar el profesor.

Competencias Denominación/ Descripción	Saberes de competencia	Criterios de desempeño	Evidencias de seguimiento
DIMENSIÓN COGNOSCITIVA			
DENOMINACIÓN Métodos de dirección	SABER CONOCER: Conocimientos profesionales: Comprensión y organización de conceptos sobre métodos de dirección, gestión educativa y gestión académica, etapas de dirección en el proceso docente, competencias de dirección, trabajo en equipo política y objetivo de la institución educativa Calidad del profesional docente desde una perspectiva pedagógica. Actitud hacia el liderazgo. Definir prioridades. Pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.	• Conocer los sustentos teóricos y empíricos de un proceso docente como proceso de dirección en las Ciencias de la Educación médica. • Desarrollar el pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos. • Implementar las etapas del proceso de dirección al desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina. • Emplear las técnicas y las tecnologías de la dirección, que le faciliten la base conceptual para su aplicación en el proceso docente. • Propiciar el pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.	• Identifica y soluciona los problemas que surgen en el marco de la actividad docente. • Desarrolla actividades a través del trabajo en equipo • Implementa las etapas del proceso de dirección al desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina. • Emplea las técnicas y las tecnologías de la dirección, en el proceso docente. • Determina nexos esenciales para el trabajo didáctico interdisciplinario con enfoque de gestión.
DESCRIPCIÓN Perfeccionar la gestión del proceso docente con base en el conocimiento de los métodos de dirección aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la política curricular establecida y aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, que permita reforzar el papel de líder del profesor y mejorar la calidad del proceso docente lo que se traduce en mejora del estado de salud de la población como objetivo de la educación médica lo que tributa a la responsabilidad social las universidad para un desarrollo humano sostenible.	SABER HACER Habilidades profesionales: Emplear en el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje las etapas del proceso de dirección; Gestionar recursos; Reflexionar, valorar sobre rol del docente	• Dirigir con tacto y persuasión las tareas en su colectivo • Tomar decisiones relacionadas con la conducción del proceso docente. • Conducir actividades de superación de los docentes. • Controlar del proceso docente en sus diferentes etapas. • Propiciar el desarrollo y la creatividad para la mejora continua. • Desarrollar la ética como competencia profesional y eje fundamental del comportamiento del docente. • Comunicar ideas de forma efectiva y ética	• Verifica el cumplimiento de temas y objetivos del programa al final de cada período lectivo y de curso. • Realiza trabajo en equipo. • Motiva la determinación de nexos esenciales en el trabajo metodológico con enfoque de gestión. • Estimula el liderazgo académico • Genera un ambiente de compañerismo. • Respeto a las valoraciones e ideas de los profesores del colectivo. • Genera nuevas ideas lo que demuestra pensamiento divergente.
	SABER HACER: Habilidades profesionales: Diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje; Gestionar componentes curriculares con enfoque de sistema; Reflexionar, valorar sobre rol del docente	• Ejecutar tareas de planificación docente de su asignatura y/o disciplina. • Organizar las diferentes formas de organización de la enseñanza de su asignatura y/o disciplina atendiendo a su estructura metodológica. • Planificar, organizar, orientar, conducir y evaluar el trabajo científico-metodológico como vía para el desarrollo de la investigación pedagógica en su colectivo. • Dirigir la planificación del proceso docente de su asignatura y/o disciplina. • Realizar actividades de control al proceso docente según formas de organización de la enseñanza. • Gestionar los recursos didácticos para el desarrollo exitoso del proceso docente de su disciplina y/o asignatura. • Modelar actividades de aprendizaje para los estudiantes. • Propiciar actividades a través del trabajo en equipo en el colectivo de profesores. • Propiciar autonomía para el desarrollo de los valores, en un ambiente que permita la actuación de los profesionales con libertad, independencia y respeto.	• Realiza modificaciones y ajuste a programas de estudio según indicaciones de su disciplina y/o asignatura. • Emplea métodos de aprendizajes significativos en el programa académico de su asignatura y/o disciplinas. • Coordina escenarios docentes asistenciales a utilizar para la realización de actividades. • Elabora y orienta estrategias pedagógicas, según disciplina y/o asignatura y formas de organización docente. • Diseña de manera didáctica actividades docentes según formas de organización docente de la disciplina y/o asignatura. • Emplea herramientas didácticas en el desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.
	SABER SER: Actitudes y valores profesionales: Enfoque socio humanista del desarrollo humano, educación inclusiva. Aprendizaje colaborativo en equipo. Responsabilidad ética profesional.		• Utiliza los espacios institucionales para promover y fortalecer educación desde la instrucción. • Emplea las oportunidades formativas de los aprendizajes significativos en la resolución de problemas de la sociedad.

- **Acción de desempeño medible.**
- **Objeto de conocimiento:**
- **Criterios de desempeño en contexto**
- **Acción de intencionalidad educativa:**