

Título: Embrioteca humana en la enseñanza de la especialización de Embriología.

Autores: M. Sc. Danay Vázquez Rivero*, Dr. C Nancy Mesa Carpio, M. Sc. Aime Vila Bormey, M. Sc. Disney Borrego Gutiérrez, M. Sc Mirka Navas Contino, Dra Saily Padrón Herrera, Dra Zaily Padrón Gonzalez, Est Amanda Ruiz Vázquez
publicaciones157@gmail.com

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Introducción

Las Embriotecas humanas son escasas colecciones de embriones postmortem que se organizan, clasifican, y procesan para conformar series histoembriológicas, lo que constituye un proceso arduo y complejo, por lo que son consideradas una muestra de excelencia académica y se prestigian aquellas universidades que las poseen.

Estas colecciones concebidas para la investigación científica devienen en medio de enseñanza para la Embriología por el elevado potencial didáctico de las imágenes que contienen sus series y la necesidad de la imagen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialización. Contar con una colección de este tipo en la UCMVC, única lograda en el país, constituye una fortaleza en la formación de este especialista. Para ello se precisa de un sistema de acciones que permita implementar coherentemente su uso docente con el programa de esta especialización.

Objetivos

Proponer un sistema de acciones metodológicas que incorpore la Embrioteca como medio de enseñanza en el posgrado de Embriología Médica.

Materiales y métodos

Se realizó estudio cualitativo que responde a la tipología de investigación acción en la UCMVC, en el periodo comprendido de enero a septiembre 2024. El universo coincide con la muestra, para un total de 24, estando constituido por el claustro de posgrado, residentes y especialistas de reciente formación.

Se analizaron documentos claves para determinar las potencialidades que ofrece la Embrioteca al PEA del posgrado. Se realizó entrevista semiestructurada a especialistas que atienden el posgrado y encuesta a residentes para determinar las necesidades y conocer el estado de opinión acerca del uso docente de la embrioteca.

Se elaboró el sistema de acciones metodológicas teniendo en cuenta el análisis previo de estos documentos.

Resultados

El sistema de acciones metodológicas que se propone, pretende incorporar la Embrioteca humana como medio de enseñanza en el posgrado de Embriología Médica, para garantizar la utilización de las imágenes de láminas histoembriológicas de la Embrioteca en el PEA de una de las asignaturas de esta especialización. El mismo cuenta con tres fases:

Primera fase: En esta etapa se realiza el análisis de documentos rectores de la especialización en Embriología Médica y de los criterios emitidos por profesionales de experiencia en el posgrado de esta especialidad, para determinar la pertinencia y potencialidades del uso de láminas histoembriológicas de la Embrioteca humana, como medio de enseñanza, en las actividades docentes de la asignatura Embriología de los sistemas y aparatos (ESA), que se encuentra declarada en el programa de dicha especialización.

Segunda fase: Se ejecuta la preparación metodológica del claustro de posgrado en la utilización de láminas histoembriológicas con fines docentes, se implementa y controla su uso en los seminarios de la asignatura ESA de la especialización en Embriología Médica.

Tercera fase: se realiza una valoración de la pertinencia del uso docente que se hace de la embrioteca en el posgrado, teniendo en cuenta el criterio de los estudiantes. Se socializan los resultados obtenidos en eventos y publicaciones científicas.

Este sistema presupone un encadenamiento de sus etapas, cada una de las cuales es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos que conforman un todo, atendiendo a las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura. Las acciones que conforman el sistema propuesto se modelan a continuación:

Conclusiones

El uso de la Embrioteca humana como medio de enseñanza se fundamenta en el empleo de imágenes de alto potencial didáctico, acercan al educando al objeto de estudio de su especialidad y refuerzan el vínculo de la teoría con la práctica.

El Sistema de acciones metodológicas es valorado como útil, motivante, necesario, no complejo y éticamente aceptado desde la visión de profesores y estudiantes del posgrado en Embriología Médica.

