

Título: EL DOMINÓ DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

Autores: Dra. Ismet Lidia Batista Hernández, Dra. Mayda Estrella Durán Matos, Dra. Yanet García Fontes , Dra. Elizabeth María Horta Rivero*

Correo electrónico del autor para la correspondencia: elizabethm.cmw@gmail.com

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Introducción: El juego es un elemento excelente para el aprendizaje y la comunicación. Desde la antigüedad el juego se ha utilizado para aprender. Es un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos.

Objetivo: Confeccionar el juego didáctico Dominó como medio de enseñanza de los contenidos del Sistema nervioso central.

Materiales y métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal que utilizó métodos teóricos de análisis y síntesis de revisiones bibliográficas y documentales relacionadas con el tema que permitió obtener la información deseada entre enero y marzo del 2025, para elaborar un juego didáctico de dominó, dirigido a los estudiantes de segundo año de la carrera de estomatología. El producto fue confeccionado por los profesores de la especialidad de Anatomía y estudiantes de Estomatología quienes colaboraron en el diseño y confección, así como en la validación del mismo.

Resultados: se crea un juego didáctico Dominó que conta de 36 fichas con los contenidos morfofisiológicos del Sistema nervioso central. El análisis documental puso de manifiesto que el uso del juego didáctico Dominó permite el desarrollo de habilidades lógico intelectuales. Ofrece oportunidad al alumno de participar en la gestión de su conocimiento. Fortalece y promueve valores como la solidaridad y el compañerismo mediante el trabajo en parejas o en grupos de manera agradable, interesante motivadora. El mismo fue validado por criterio de expertos y usuarios. Todos los aspectos fueron evaluados en la categoría óptima.

Conclusiones: El producto creado por su contenido puede contribuir al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en relación al estudio del Sistema nervioso central.



En la Tabla 1 se observa los criterios que tienen los profesores encuestados en relación con el diseño del juego, funcionabilidad y pertinencia.

Aspectos	Criterio de expertos	Por ciento
Diseño	10	100%
Funcionabilidad	10	100%
Pertinencia	10	100%

En la Tabla 2 se representan los criterios que tienen los estudiantes encuestados sobre la importancia del juego didáctico dominó para el estudio individual y asimilación de los contenidos del tema.

Tabla 2. Distribución de los 40 estudiantes según los resultados del PNI

Valoración del PNI	Criterio de los estudiantes	Por ciento
Positivo	38	95%
Interesante	40	100%
Negativo	0	0